

Recuperação e Conservação dos Ecossistemas de Restinga do Litoral Sul de São Paulo

Programa Técnico e Divulgação: Educação Ambiental

Educação Ambiental: Ciência para cidadania

**Ivy Chiarelli
Mayumi Yamada**

**Orientador: Marcelo Tadeu Motokane
Laboratório de Ensino de Biologia – FFCLRP/USP**

Proposta do Trabalho

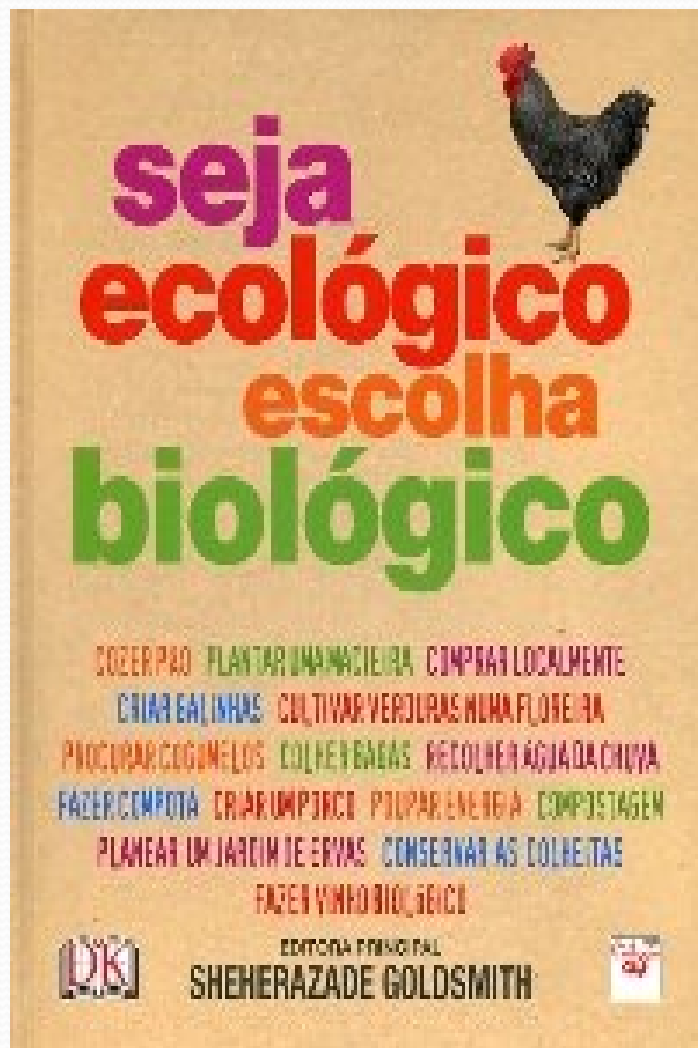
Educação em Ciências

- Antecede modelos de práticas ambientais
- Formação de cidadãos “ecologicamente” críticos e conscientes

Qual é a Ecologia que a sociedade tem acesso?

- Mídia
- Escola

A ECOLOGIA NA MÍDIA



PRODUTOS

Ecologia de mão

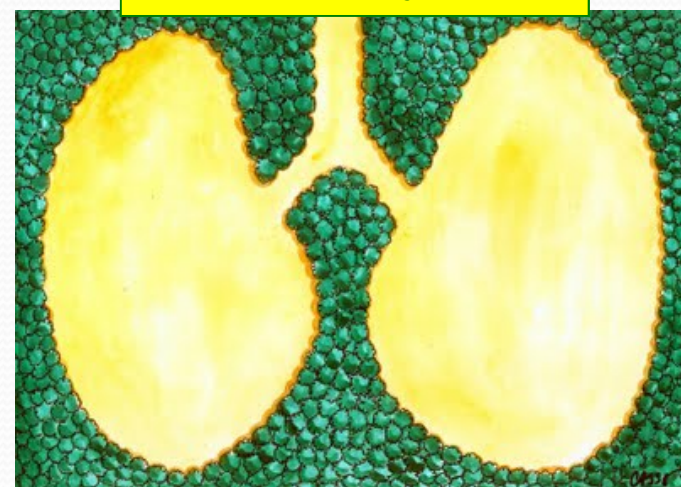
“A intenção é diminuir o consumo das sacolas plásticas no dia-a-dia”, diz Fábio Euksuzian, professor de yoga que produz sacolas de lona forradas com tecido listrado.



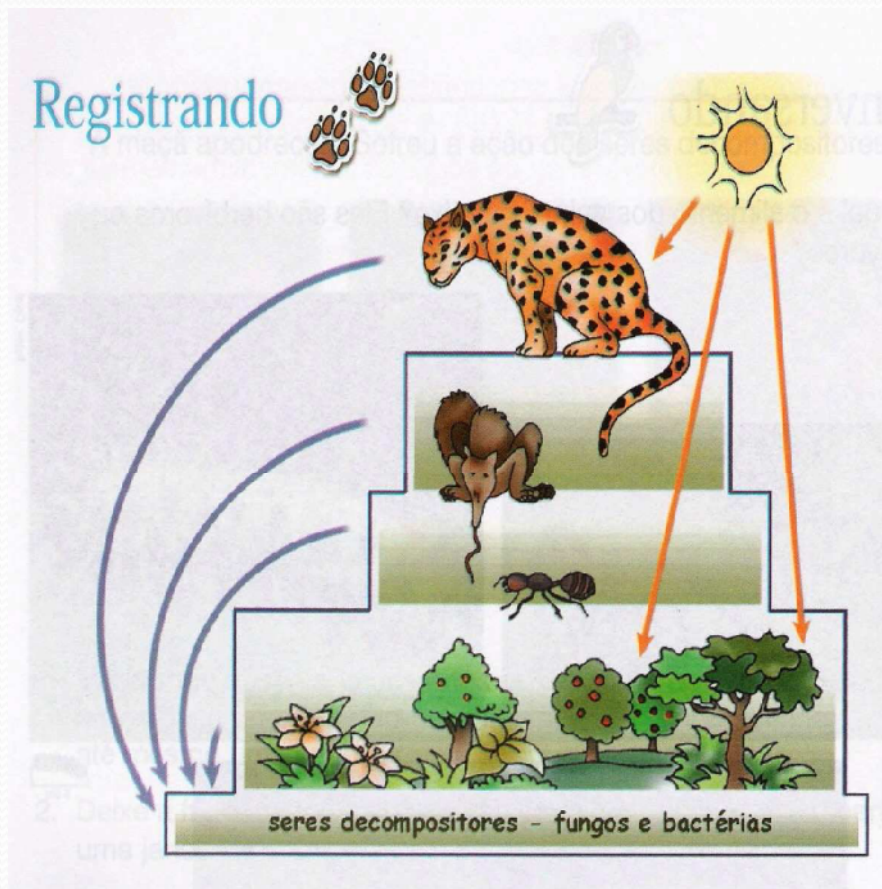
Com estampas dos dois lados, elas custam R\$ 97 e podem ser retiradas na escola de Fábio, em São Paulo, ou enviadas por Sedex. A escola fica na Rua Coronel Joaquim Ferreira Lobo, 303, no bairro da Vila Olímpia.

Informações: (11) 3845-5933
www.universoyoga.org.br

ECOLOGIA AMEAÇADA!



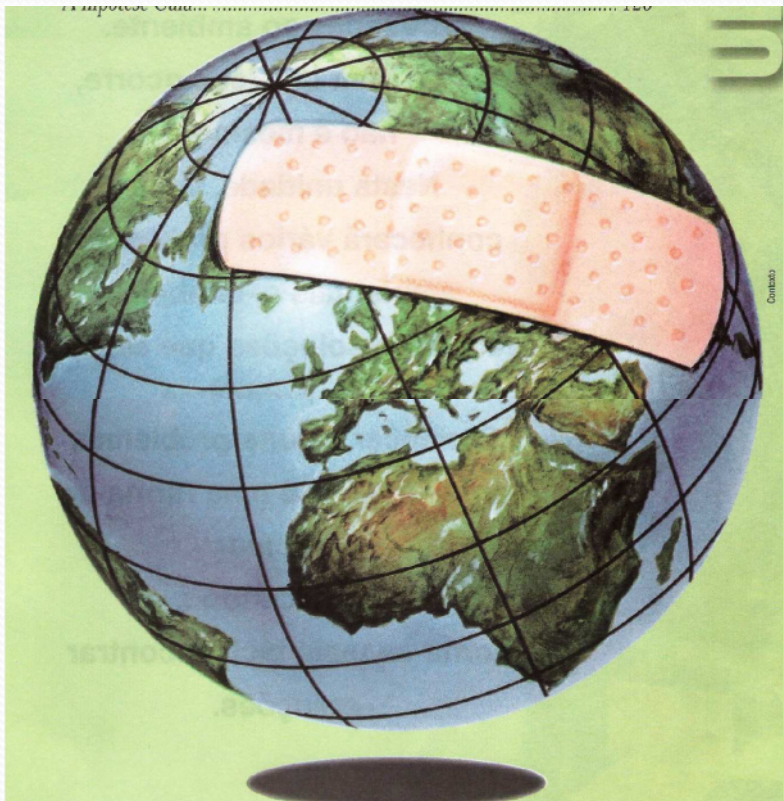
A ECOLOGIA NA ESCOLA



Produtores: Formado por todos os componentes fotossintetizantes, os quais produzem seu próprio alimento (autótrofos) tais como gramíneas, ervas rasteiras, líquens, arbustos, trepadeiras e árvores

Decompositores: Composta por fungos e bactérias que atacam os cadáveres, excrementos e restos de vegetais

EcoCura!!



Fonte: Ciências – 4ª Série - Coleção Vitória Régia, p. 65.
Lago & Meirelles, 2001

Ecologia = Medicina Ambiental

Proposta do Trabalho

Educação em Ciências

- Antecede modelos de práticas ambientais
- Formação de cidadãos críticos e conscientes para as diversas questões ambientais, capazes de utilizar o conhecimento científico na formação das suas opiniões.

Curso de Formação Continuada – Educadores e Monitores Ambientais

- Discussão sócio-ambiental: formação histórica, questões do meio ambiente e suas relações com a ciência.
- Produção de conhecimento científico
- Linguagem científica na Ecologia: adaptação das competências comunicativas numa linguagem que possibilite o raciocínio científico - discutir, argumentar, criticar, justificar idéias e explicações.
- Argumentação: desenvolver a capacidade de escolher entre distintas opções ou explicações e razoar os critérios que permitem avaliá-las

Fase 1. Parcerias e discussão sócio-ambiental

Parceiros

- Diretoria de Ensino de Registro - Barra do Turvo, Cajati, Cananéia, Eldorado, Jacupiranga, Pariqueça-Açu, Registro e Sete Barras.
- Associação dos Monitores Ambientais de Cananéia (Amoanca)
- Sala verde e Ponto de Cultura “Caiçaras”
- Coletivo Jovem Cananéia

Discussão sócio-ambiental

Complexo Estuarino – Lagunar Iguape – Cananéia – Paranaguá (Lagamar): formação histórica, questões do meio ambiente e suas relações com a ciência.

Oficinas: Discussão sócio-ambiental



Fase 2.

Módulo 1. Produção do conhecimento científico

- Proposta investigativa da ciência: pergunta, hipótese e previsão
- Questões metodológicas: inferência estatística e análise de dados
- Desenvolvimento de um projeto de pesquisa





Atividade de Campo



Apresentação oral

Divulgação: Secretaria da Educação/Diretoria de Ensino



<http://diretoriadeensino.com/?p=309>

<http://cei.edunet.sp.gov.br/Noticias/2010/fevereiro/0003.html>

Próximos passos...

Fase 2.

Módulo 2. Linguagem científica e argumentação na Escola

- 3 Oficinas

Foco:

- Desenvolvimento de competências comunicativas - adaptação da linguagem do raciocínio científico
- Estratégias didáticas - argumentação

Material de apoio

- Apostilas para cada oficina
- Final: Livro “A Escola vai à Restinga”
Atividades avaliadas
- Publicação e distribuição do livro